

Tilsynsrapport Børnehuset Ahornvej
Dato for uanmeldt tilsyn: 01.03.2023
Dato for opfølgende dialogmøde: 16.3.23.
Tilsynsførende: Ann-Sofie Hvid og Ulla Schødt

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, det faglige fokus, udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet konkluderer på baggrund af observationerne i børnehuset, at såvel de strukturelle som processuelle faktorer i høj grad er præget af høj faglighed og reflekterede beslutninger, der understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Dagen igennem er der et tydeligt pædagogisk fundament og intenderet praksis, der rammesætter og guider, så børnene opleves med deltagelsesmuligheder og tilpasse udfordringer i de pædagogiske aktiviteter.

Personalet agerer relationskompetent og med øje for børnenes forskellige behov. Rollefordelingen og strukturen for dagen er veltilrettelagt, så børnene tilbydes mindre grupper med aktiviteter der er afstemt efter deres alder og optagethed.

Selvevaluering

Evalueringkultur og den styrkede pædagogiske læreplan

Børnehuset Ahornvej oplyser at der arbejdes systematisk med skemaer til justering af læringsmiljøet.

Omsætning og rekruttering af personale

Der opleves få ansøgere ved stillingsopslag, men de få ansøgere er velkvalificerede. Der har været to opsigelser det seneste år, den ene er vendt tilbage til sin stilling efter 3 mdr.

Sprogarbejdet i dagtilbuddet

Ahornvej har tre sprogpædagoger der fordeler sig med to i vuggestuen og en i børnehaven, der samtidig fungerer som husets ressourcepædagog. Der er særlige sprogindsatser på 4 børn.

Andet

Rengøring af krybber og skift af sengetøj foretages regelmæssigt og efter foreskrifterne. Legetøjet rengøres efter behov og i forbindelse med sygdomsperioder. Legepladssikkerhed, beredskabsplaner mm. Er efter gældende retningslinjer. Personalet har ligeledes førstehjælpskursus.

Tilsynet var til stede i institutionen i tidsrummet 8.15 til ca. 15.00. De to tilsynsførende fordelte sig hhv. i vuggestue, børnehave, fællesrummet og udemiljøet. Nedenstående observationer og vurderinger er udtryk for de i forvejen udvalgte tematikker, der relaterer sig til dagtilbudslovens formål og de styrkede pædagogiske læreplaner.

Strukturelle faktorer

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Børnehuset er funktionsopdelt, således at de to vuggestuegrupper ligger i forbindelse med hinanden, det samme gør sig gældende for de to børnehavegrupper. Fællesrummet har mange funktioner, både fordelingsområde til børnegrupperne, madudlevering fra køkkenet, spiseområde for en børnehavegruppe og aktivitetsrum for storegruppen.

Huset fremtræder som en helhed der er præget af overvejelser omkring fordeling af aktiviteter. Væggene bliver brugt relevant til æstetisk formidling af aktiviteter og temaer, herigennem bliver børnenes indtryk til udtryk der formidles på stuer og gangarealer.

Stuerne fremtræder målrettede til børnegruppen og er overskueligt indrettede. Der er indrettet så få børn har mulighed for at lege skærmet, bla. i en dyb vinduesniche, hvor 2 børn f.eks. kan spille et spil, og en skærm kan trækkes for.

Legepladsens potentiale sættes i spil alt efter aktiviteten. Efter frokost er der en del voksne på legepladsen, der sørger for at rammesætte børnenes legemuligheder. Alle cykler kommer frem, og en stor gruppe børn går straks i gang med cykellege. Andre samles i en redegyng og en leg udvikler sig herfra.

Tilsynet foregik en onsdag, hvilket er dagen hvor de to børnehavegrupper deles i 3 grupper: Lillegruppen (3- 4 årige), Mellegruppen (4 -5 årige) og Storegruppen (5 – 6 årige). Her kan aktiviteterne målrettes børnegruppen.

I vuggestuen udnyttes tilstødende rum til motorik for en lille gruppe børn, mens en anden gruppe går på legepladsen. Tilsynet observerer at der kontinuerligt arbejdes på at skabe små grupper i rummene, så børnene tilbydes aktiviteter efter behov og alder.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af ressourcer og kompetencer

Tilsynet vurderer, at rollefordelingen i såvel vuggestuen som børnehaven kontinuerligt blev afstemt i forhold til børnegruppens behov. Der er tydelige aftaler personalet imellem, så kompetencer og ressourcer bliver fordelt, og børnene over dagen oplever nærværende voksne.

Processuelle faktorer

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Tilsynet vurderer, at der generelt i Børnehuset Ahornvej er relationskompetente voksne, der møder børnene omsorgsfuldt, relevant og nærværende.

Afstemmere og positiv respons præger interaktionerne, der kan fremme børnenes tilknytning og tryghed i dagtilbuddet. Til samling i vuggestuen er der opmærksomhed på, at alle børn får øjenkontakt og fysisk kontakt til en af de voksne omkring bordet, dette sker gennem de sange der udvælges til samlingen og skaber mulighed for at etablere et fællesskab.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer hele dagen

I de tre opdelte grupper i børnehaven observeres det, at aktiviteterne afstemmes efter børnenes alder og formåen. Simple aktiviteter, men der opleves succes og stolthed over at deltage. Et par af børnene skal vedvarende motiveres, støttes og guides til deltagelse, da de ellers bliver udfordret på at deltage relevant i aktiviteten. Dette selvom sekvenserne tilrettelægges i kortere intervaller.

Storegruppen bruger noget af formiddagen på rimordsskattejagt på legepladsen. De er optagede af rimord under frokosten og særligt et par af pigerne vil gerne fortsætte på legepladsen efter frokost.

Efter ca. 1 time på legepladsen igangsætter en voksen en aktivitet med halvstore dåser, der skal skydes ned med en bold. Da der bliver lagt et bræt på fliserne som markering, tager det kun ganske få sekunder, førend en stor gruppe børn har stillet sig i kø. I denne aktivitet bliver børnene trænet i at vente på tur, stå i kø, heppe på sine kammerater og ikke mindst ramme dåserne med bolden. Aktiviteten varer længe til stor glæde for børnegruppen.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Frokost og mellemmåltider i vuggestuen er rammesat, så personalet, i forlængelse af de praktiske elementer, får skabt samspil med hver enkelt barn. Rutinerne er veletablerede, og det observeres, at børnene trygt navigerer i de skift der går forud og efter.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Den generelle praksis bærer præg af, at børnenes initiativer følges og hjælpes til udfoldelse. Dette observeres under såvel børneinitieret leg som de mere voksenstyrede aktiviteter.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

En pædagog er særlig opmærksomhed på en dreng der skal støttes og guides i samspillet med andre børn og voksne på stuen. Pædagogen er dagen igennem opmærksom på barnets signaler, og handler på baggrund af disse, så barnet oplever at mestre den nære kontakt og aktivitet og samtidig mødes i sit behov for ro og pauser, når dette er påkrævet.

Dialogmødet den 16.3.23

Ved dialogmødet deltog leder, medarbejdere og rep. fra forældrebestyrelsen. Tilsynets observationer blev præsenteret og deltagerne kunne genkende og reflektere ind i observationerne. Der var udarbejdet refleksionscases som der blev reflekteret over i fælles plenum, og her var der stor åbenhed for fagligt at reflektere over den pædagogiske praksis.

Casebeskrivelser:

- Opdeling af to børnehavegrupper til 3 aldersgrupper
- Læringsmiljø hele dagen

I Børnehuset Ahornvej er observeret en høj grad af faglighed og intenderet pædagogisk praksis. *Hvordan forstørre og udvikle den gode praksis – forankring i hele huset.*

Anbefalinger

Eventuelt et fremadrettet fokus på at vidensdele igennem aktionslæringsforløb internt i huset, så den kompetente pædagogiske praksis forankres.

Aktiviteter i fællerummet – kan det gentænkes – det er fysisk et rum med mange forstyrrelser.

Eventuelle handleplaner eller påbud

Tilsynet har ikke fundet forhold der giver anledning til påbud eller handleplaner.